

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

Рудь М.В.

« 14 » *апреля* 20 *26* г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Специальная педагогика и психология

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)  
Профиль подготовки – Логопедия  
Квалификация выпускника - бакалавр  
Форма обучения – очная, заочная  
Курс 3 (5-6 семестр ОФО), 2 (4-5 триместр ЗФО)

Разработчик:

к.психол.н., доцент кафедры  
дефектологии и  
психологической коррекции  
Ужченко И.Ю.

Заведующий кафедрой  
дефектологии и  
психологической коррекции  
Чубова И.И.

« 16 » *апреля* 20 *26* г.

Луганск, 20 *26*

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Специальная педагогика и психология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК.7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учётом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК.7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума. ОПК.7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений по вопросам организации здоровьеразвивающей образовательной среды
Профессиональные	
ПК-4 Способен к проектированию АООП и индивидуальных программ коррекционной работы	ПК-4. Осуществляет анализ особых образовательных потребностей и требований ФГОС к условиям образования обучающихся с нарушениями интеллектуального развития с учётом достижений науки и практики в области дефектологии

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Общие вопросы систематики нарушений психофизического развития.	ОПК-7 ПК-4	Устный опрос Выполнение практических заданий
Тема 2. Основы специальной педагогики.	ОПК-7 ПК-4	Устный опрос Выполнение практических заданий

Тема 3. Периоды эволюции специальной (коррекционной) педагогики.	ОПК-7 ПК-4	Устный опрос Выполнение практических заданий
Тема 4. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.	ОПК-7 ПК-4	Устный опрос Выполнение практических заданий
Тема 5. Профессиональная деятельность и личность педагога в системе специального образования.	ОПК-7 ПК-4	Устный опрос Выполнение практических заданий
Тема 6. Специальное образование детей с трудностями в обучении (ЗПР), умственной отсталостью.	ОПК-7 ПК-4	Устный опрос Выполнение практических заданий
Тема 7. Логопедия.	ОПК-7 ПК-4	Устный опрос Выполнение практических заданий
Тема 8. Сурдопедагогика.	ОПК-7 ПК-4	Устный опрос Выполнение практических заданий
Тема 9. Тифлопедагогика.	ОПК-7 ПК-4	Устный опрос Выполнение практических заданий
Тема 10. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности.	ОПК-7 ПК-4	Устный опрос Выполнение практических заданий
Тема 11. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей с ДЦП.	ОПК-7 ПК-4	Устный опрос Выполнение практических заданий
Тема 12. Комплексные психофизические нарушения развития у детей.	ОПК-7 ПК-4	Устный опрос Выполнение практических заданий
Тема 13. Предмет и задачи специальной психологии.	ОПК-7 ПК-4	Устный опрос Выполнение практических заданий
Тема 14. Факторы психического развития человека.	ОПК-7 ПК-4	Устный опрос Выполнение практических заданий
Тема 15. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).	ОПК-7 ПК-4	Устный опрос Выполнение практических заданий
Тема 16. Психология умственно отсталого ребенка. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития - ЗПР).	ОПК-7 ПК-4	Устный опрос Выполнение практических заданий
Тема 17. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология). Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология).	ОПК-7 ПК-4	Устный опрос Выполнение практических заданий
Тема 18. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология). Психология детей с нарушениями	ОПК-7 ПК-4	Устный опрос Выполнение практических заданий

функций опорно-двигательного аппарата.		
Тема 19. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма.	ОПК-7 ПК-4	Устный опрос Выполнение практических заданий
Тема 20. Психология детей с дисгармоническим складом личности. Психология детей со сложными нарушениями развития.	ОПК-7 ПК-4	Устный опрос Выполнение практических заданий
Тема 21. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики).	ОПК-7 ПК-4	Устный опрос Выполнение практических заданий
Тема 22. Диагностика аномального развития ребенка.	ОПК-7 ПК-4	Устный опрос Выполнение практических заданий
Тема 23. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями.	ОПК-7 ПК-4	Устный опрос Выполнение практических заданий
Тема 24. Современная система специального образования. Интеграция лиц с ограниченными возможностями в современное общество.	ОПК-7 ПК-4	Устный опрос Выполнение практических заданий

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-7	<p>Знает:</p> <p>основные принципы, закономерности, механизмы и способы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>особенности организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, учитывая особенности образовательной организации, дидактической системы предметного обучения и образовательной среды (в том числе и цифровой);</p> <p>основные приёмы организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия.</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать особенности образовательной среды образовательной организации для реализации взаимодействия субъектов;</p> <p>составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>использовать для организации взаимодействия приёмы организаторской деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <p>технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;</p> <p>способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;</p> <p>приёмами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
ПК-4	<p>Знает:</p> <p>стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися.</p>

	Умеет: применять стандартные методы и технологии при проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Владеет: навыками применения стандартных методов и технологий при проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
--	---

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

### Система оценивания учебных достижений студентов очной / заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
	5-6 семестр	4-5 триместр
устные ответы и доклады, презентации на практических занятиях	60	60
выполнение и защита контрольной работы	-	-
Выполнение и защита лабораторной работы	-	-
Решение задач	-	-
Написание реферата	-	-
самостоятельная работа	20	20
экзаменационная работа	20	20
<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех-балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Основные категории нарушений развития у детей.
2. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.
3. Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно-исторического опыта.
4. Принципы коррекционно-педагогического процесса.
5. Методы коррекции поведения проблемных детей.
6. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием.
7. Предметные области коррекционной педагогики и ее связь с другими науками.
8. Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические.
9. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.
10. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями поведения.
11. Организация коррекционной помощи детям с нарушениями слуха.
12. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
13. Технологии и методы специального образования.
14. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.
15. Характеристика нарушений у детей. Система воспитания детей с нарушениями.
16. Условия воспитания и обучения детей с нарушениями.
17. Основные принципы коррекционной работы с детьми с нарушениями.
18. Содержание обучения и воспитания детей с нарушениями в детском саду и в школе.
19. Содержание специальных коррекционных занятий.
20. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями.
21. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением.
22. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
23. Современная система специальных образовательных услуг.
24. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
25. Медико-педагогический патронаж.
26. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
27. Научно-методические аспекты логопедии.
28. Причины речевых нарушений.
29. Педагогическая характеристика основных типов нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.
30. Дети со сложными нарушениями.



31. Компенсация и коррекция.
32. Социальная адаптация. Ведущая роль обучения в развитии особых детей.
33. Коррекционная направленность обучения.
34. Абилитация и реабилитация.
35. Педагогические проблемы построения методов специального обучения.
36. Педагогические проблемы интегрированного обучения и интеграции человека с нарушениями психического развития в общество.
37. Основные принципы педагогического изучения детей с отклонениями в развитии: принцип комплексности, принцип целостности психолого-педагогического обследования; изучение в процессе ведущей деятельности и т.д.
38. Педагогический диагноз и его виды.
39. Выделение важнейших элементов структуры нарушенного развития.

#### **Темы для подготовки мультимедийных презентаций:**

1. Основные положения и значение научных исследований С.Л. Рубинштейна для становления отечественной и зарубежной психологии.
2. Основные положения и значение научных исследований А.Н. Леонтьева для становления отечественной и зарубежной психологии.
3. Основные положения и значение научных исследований А.Р. Лурия для становления отечественной и зарубежной психологии.
4. Основные положения и значение научных исследований В.В. Давыдова для становления отечественной и зарубежной психологии.
5. Требования к личности педагога-психолога системы специального образования
6. Специфика проявления педагогического творчества в области специального образования.
7. Теоретическая и практическая готовность учителя-дефектолога к реализации коррекционной психолого-педагогической деятельности.
8. Теоретическая и практическая готовность педагога-психолога к реализации коррекционной психолого-педагогической деятельности.
9. Основные положения и значение научных исследований Б.В. Зейгарник для становления специальной педагогики и психологии.
10. Основные положения и значение научных исследований В.И. Лубовского для становления специальной педагогики и психологии.
11. Виды психического дизонтогенеза в работах Сухаревой Г.Е.
12. Основные положения и значение научных исследований В.В. Лебединского для становления специальной педагогики и психологии.
13. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с психическим недоразвитием.
14. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
15. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с деменциями различного генеза.



16. Клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушения слуха.
17. Клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения.
18. Клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи.
19. Клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
20. Клинико-психолого-педагогические особенности детей с РАС.
21. Особенности речевого развития с детей с сенсорными нарушениями.
22. Особенности речевого развития с детей с нарушениями интеллекта.
23. Принципы рефлексорной теории И.П. Павлова как естественнонаучная основа компенсации.
24. Теория компенсации Л.С. Выготского.
25. Роль биологических и социальных факторов в формировании личности ребенка с отклонениями в развитии.
26. Особенности структуры личности у атипичного ребенка.
27. Формирование субъективной картины дефекта у ребенка с отклонениями в развитии.
28. Отношение к своему дефекту ребенка с отклонением в развитии.
29. Особенности оценки, самооценки и уровня притязаний у ребенка с отклонением в развитии.
30. Значение диагностики в специальной психологии.
31. Методы психолого-педагогической диагностики.
32. Проективные методики, используемые в процессе психолого-педагогической диагностики.
33. Рисуночные методики, используемые в процессе психолого-педагогической диагностики.
34. Методики исследования познавательных процессов у ребенка с ОВЗ.
35. Методики изучения личности детей и подростков с ОВЗ.
36. Методики изучения поведения детей и подростков с ОВЗ.
37. Условия обучения и воспитания детей в специальном образовательном процессе.
38. Уровни специального образования.
39. Психологическая помощь лицам с ОВЗ.
40. Принципы специального образования.
41. Принцип педагогического оптимизма в специальном образовании.
42. Принцип ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.
43. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования детей с ОВЗ.
44. Принцип социально-адаптирующей направленности образования детей с ОВЗ.
45. Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования.

46. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
47. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода к обучению и воспитанию детей с ОВЗ.
48. Учреждения системы образования для лиц с ОВЗ.
49. Учреждения системы здравоохранения для лиц с ОВЗ.
50. Учреждения системы социальной защиты, оказывающие помощь лицам с ОВЗ.
51. Коррекционно-педагогическая деятельность как социальное явление.
52. Методы, приемы и технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ.
53. Технические средства обучения, используемые в работе с детьми с ОВЗ, требования к их применению в учебном процессе.
54. Использование персональных компьютеров в работе с детьми с ОВЗ.
55. Основные формы инклюзивного образования.

### **Вопросы для проведения контрольной работы:**

1. Прибор для исследования слуха, подающий простейшие сигналы (тоны), изменяемые по частоте и силе звука?

(один ответ)

- 1) аудиометр
- 2) промометр
- 3) глухометр
- 4) оксигнометр

Правильные ответы

1

2. Какое нервное расстройство, как считали древние греки, присуще только женщинам?

(один ответ)

- 1) истерия
- 2) отосилероз
- 3) эпилепсия
- 4) синдром Клайнфельтера

Правильные ответы

1

3. Как называется реакция организма на какую-нибудь острую психическую травму, длится такая реакция не долго (от нескольких часов до нескольких дней)

(один ответ)

- 1) неврастения
- 2) эпилепсия
- 3) истерия
- 4) реактивное состояние

Правильные ответы

3

4. Как называется наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями ОДС?

(один ответ)

- 1) тифлопедагогика
- 2) ортопедагогика
- 3) логопедия
- 4) сурдопедагогика

Правильные ответы

2

5. Как называется потеря слуха, вызываемая неспособностью улитки превращать механические колебания в слуховые, нервные импульсы?  
(один ответ)

- 1) отосилероз
- 2) сенсорная глухота
- 3) нейросенсорная глухота
- 4) тугоухость

Правильные ответы

3

6. Систему специальных мер, направленных на уравнивание нарушений психофизического развития называется:  
(один ответ)

- 1) коррекцией
- 2) релаксацией
- 3) компенсацией
- 4) реабилитацией

Правильные ответы

3

7. Как называется составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями мышления?

(один ответ)

- 1) олигофренопедагогика
- 2) сурдопедагогика
- 3) тифлопедагогика
- 4) ортопедагогика

Правильные ответы

1

8. Патологическое развитие человека с дисгармонией в эмоциональной сфере называется:

(один ответ)

- 1) эпилепсией
- 2) психопатией
- 3) аутизмом
- 4) шизофренией

Правильные ответы

3

10. Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальным поражением головного мозга, носит название:

- А) алалия;
- Б) дислалия;
- В) афазия.

11 Патологически ускоренная речь, сопровождающаяся аграмматизмами – это:

- А) полтерн;
- Б) баттаризм;
- В) брадилалия.

12 Дизартрия – это нарушение:

- А) звуковой стороны речи;
- Б) мелодико-интонационной стороны речи;
- В) лексико-грамматической стороны речи.

13 Патологически замедленный темп речи – это...:

- А) заикание;
- Б) тахилалия;
- В) брадилалия.

14 Дислалия – это:

- А) нарушение звукопроизношения;
- Б) нарушение письма;
- В) нарушение темпа речи.

15 Общее недоразвитие речи – это:

- А) нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем;
- Б) различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне;
- В) отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга.

16 К слабовидящим относят людей с остротой зрения:

- А) 0,07 – 0,4;
- Б) 0,05 – 0,4;
- В) 0,08 – 0,1.

17 Ребенок может быть направлен в специальную (коррекционную) образовательную школу по рекомендации:

- А) по решению ПМПК;
- Б) по просьбе родителей;
- В) по направлению воспитателя детского дошкольного учреждения.

18 Увеличение количества и нарушение циркуляции спинномозговой жидкости при церебральной астении приводит к:

- А) микроцефалии;
- Б) гидроцефалии;
- В) параличу.

19 Для акалькулии характерно:

- а) бедность словарного запаса;

- Б) нарушение пространственного синтеза;  
В) нарушение зрения.
- 20 При поражении префронтальных отделов коры головного мозга наблюдается:
- А) затруднения в устном счете;  
Б) трудности в различении цифр;  
В) дефекты планирования счетных операций и деятельности в целом.
- 21 Патологическая реакция психотического уровня на одномоментные, но чрезвычайно сильные психотравмирующие ситуации:
- а) невроз;  
б) реактивный психоз;  
в) психогения  
Г) дидактогения.
- 22 Одна из форм отклоняющегося поведения, которая связана со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации:
- а) агрессивное поведение;  
б) делинквентное поведение;  
в) суицидальное поведение;  
г) аддиктивное поведение.
- 23 Основной целью коррекции является:
- а) адекватная интеграция в социуме;  
б) реабилитация в социум;  
в) сегрегация;  
г) социальная адаптация.
- 24 Объектом коррекции являются:
- а) формы воспитания детей;  
б) методы воспитания детей;  
в) личность особого ребенка;  
г) личность здорового ребенка.
- 25.Предметом коррекции является:
- А) процесс обучения воспитания и развития;  
б) методы воспитания детей;  
в) личность особого ребенка;  
г) личность здорового ребенка.
- 26 Задачи коррекции строятся с учетом:
- а) реабилитации в социум;  
б) сегрегации;  
в) социальной адаптации  
г) социально-педагогической интеграции.

### **Практические задания:**

1. В средней группе появился новый мальчик. Он отличался пассивностью в играх и на занятиях, с трудом шёл на контакт с детьми. Когда вечером за ним приходит мама, Никита оживает и рассказывает ей о прошедшем дне. Причём в рассказах преобладают отрицательные отзывы о

поведении детей. Он активно критикует поступки и действия воспитателя. Критического отношения к себе и к своим действиям у него нет. Мама убеждает ребёнка, что в тех конфликтах, о которых он рассказывал, всегда виноваты другие дети.

К чему может привести такое поведение взрослого? Составить аргументированное обращение к маме. На чем следует заострить её внимание?

2. Пятилетний Миша проявляет большую невыдержанность на занятии по родному языку. На замечания воспитателя: «Нельзя на все вопросы отвечать только тебе», - говорит: «Мне можно, потому что я самый умный», - и продолжает нарушать дисциплину. На занятии по конструированию Миша выглядит притихшим – работа руками ему явно не даётся. Поняв, что он так и не сможет склеить коробочку, отодвигает всё от себя со словами: «Не хочу! Не люблю я это дело!» Укажите на возможные причины такого поведения Миши. Предложите систему работы по преодолению этих проявлений.

3. Иногда можно наблюдать, как активные дети проявляют «негативистическую демонстративность»: кривляются, передразнивают, намеренно и подчеркнуто нарушают правила поведения, делают все наоборот. - Он ведет себя так, как будто хочет, чтобы его специально ругали. Как будто нарочно злит нас, - жалуются родители, - Повторяет поступки, за которые уже был наказан. Политика «кнута и пряника» не приносит успеха. Почему активные дети становятся неуправляемыми? Как вести себя с ними?

4. Родители слышали, что их пятилетняя дочка говорит бранные слова, которые никогда не произносятся в семье. Как поступить: - не придавать этому значения, надеясь, что пройдет с возрастом, - пристыдить ребёнка и запретить говорить такие слова, - всем видом показать, что это плохо, возможно, перестать разговаривать с ребёнком?

5. Воспитателей беспокоило поведение Светы: девочка не играла с детьми, на занятиях отказывалась отвечать на вопросы, была пассивна. Своими тревогами они поделились с мамой. Покивав головой и не возразив ни слова, мама пошла к заведующему и пожаловалась на педагогов, которые не могут найти общего языка с её дочерью. На следующий день заведующий, вызвав в кабинет воспитателей, сказал: «Родителям нельзя жаловаться на ребёнка, нужно всегда им говорить, что их ребёнок лучше всех». Согласны ли вы с мнением руководителя? Чем, по-вашему, был вызван инцидент? Можно ли было избежать конфликта? Ситуации по проблеме школьной дезадаптации.

6. В школу Алёша пришёл с интересом. На вопрос: «Тебе хочется учиться?» - ответил утвердительно. Вскоре стало ясно, что в школе Алёшу привлекают только чисто формальные атрибуты учёбы. Мальчику нравится новый ранец, учебные принадлежности, когда урок заканчивается и звенит звонок. Громко, выкрикивая «Перемена», первым бросается к дверям. К занятиям интереса не проявляет. Не может сосредоточиться даже на короткое время. Постоянно отвлекается: то сосед его задел, то карандаш упал, то на подоконник села птичка и т. Д. Во время урока может играть с игрушками. Часто задаёт неуместные вопросы. Болтлив, во всё вмешивается, по всякому поводу делает замечания другим детям, не обращая внимание на присутствие

учителя. О поручениях моментально забывает. На вопрос: «Почему не закончил дело?»- отвечает: «А мне надоело, я устал». - Назовите конкретные трудности адаптации мальчика к школе?

7. К школьной жизни особого интереса Никита не проявлял. Равнодушно принял новую для него школьную обстановку. Складывалось впечатление, что ему всё давно знакомо. Держится очень тихо, незаметно и именно этим обращает на себя внимание. В нём как будто нет столь характерной для других детей любознательности, живости реакций. На уроках также сидит тихо. На вопросы по содержанию урока отвечает невпопад. Учебные задания воспринимает с трудом или быстро отключается от них. Не смущается, когда ему делают замечания. Контакт с детьми устанавливает трудно. Во дворе играет преимущественно с детьми младшего возраста. - Как выражены трудности адаптации к школе инфантильного ребёнка?

8. Андрей охотно принимается за всякую работу, причём принимается сразу, «сходу». Часто, даже не дослушав объяснения, начинает что-то активно делать: переставляет, потрогает одно, другое. Действия хаотичны, нецеленаправленны. Пройдёт немного времени и мальчик начинает отвлекаться от работы. Интерес переключается на то, сколько успела сделать соседка, чем занят учитель, что происходит за окном и т. д. Поведение становится всё более беспокойным. Начинает «плясать» ручка в руках, покачивается голова, приходят в движение ноги. Работа из интересной превращается невыносимую. Результатом её может явиться, что угодно, но только не то, что требовалось. - Какие распространённые особенности детей риска лежат в основе перечисленных трудностей в овладении учебной деятельностью?

9. Ребенку 7 лет. Учиться в первом классе общеобразовательной школы первый год. До этого воспитывался дома бабушкой, которая его очень любила и удкляла много внимания тому, чтобы он был сыт, не заболел, читала ему книги. По словам самой бабушки «ублажала, как могла». Мальчик привык, что все его желания выполнялись. Ему не были сделаны прививки из-за энсудативного диатеза, и родители старались, чтобы он поменьше общался с детьми. С первых дней в школе начались конфликты. Мальчик не хотел идти в школу. На уроках порой не слышал учителя. Дома с заданиями справлялся, но любил, чтобы рядом был кто-нибудь из взрослых. В школе стал отставать в учење. Родители обратились к знакомой учительнице – дефектологу за советом.

10. Проанализируйте ситуацию и выполните задания. При клиническом обследовании у больного выявлен спастический двусторонний парез мышц языка и мимической мускулатуры. Он с трудом надувает щеки и округляет губы, вытянуть их вперед «трубочкой» не может. Язык тонически напряжен, отодвинут в задний отдел полости рта; объем его активных движений ограничен. Артикуляция звуков смазанная, нечеткая, отмечается гиперназальность. Р заменяется щелевым звуком; Ш, Ж звучат нечисто, артикуляция всех гласных и большинства согласных отодвинута назад.



Связная речь больного малоразборчива. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики.
2. Метод наблюдения специальной психологии.
3. Метод беседы в специальной психологии.
4. Метод тестов в специальной психологии.
5. Сбор анамнеза.
6. Метод изучения продуктов деятельности в специальной психологии.
7. Основные направления (разделы) специальной психологии.
8. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
9. Условия нормального развития ребенка и факторы риска.
10. Механизмы генетических влияний.
11. Соматический фактор психического развития.
12. Механизмы социальных влияний в период индивидуального развития.
13. Понятие дизонтогении.
14. Этиология нарушений.
15. Основные виды психического дизонтогенеза.
16. Виды психического дизонтогенеза по В.И. Лебединскому.
17. Причины умственной отсталости.
18. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
19. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с умственной отсталостью.
20. Предмет и задачи психологии детей с ЗПР.
21. Причины и механизмы ЗПР.
22. Классификация ЗПР.
23. Особенности развития познавательной сферы детей с задержкой психического развития (ЗПР).
24. Предмет и задачи сурдопсихологии.
25. Предмет и задачи тифлопсихологии.
26. Особенности развития познавательной сферы у детей с речевыми нарушениями.
27. Психологические особенности детей с РДА.
28. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей со сложными нарушениями развития.
29. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
30. Школьная система специального образования.
31. Уровни интеграции лиц с отклонениями в развитии в общество.
32. Преимущества системы специализированного обучения, преимущества системы интегрированного обучения.

33. Назовите вторичные нарушения у детей с нарушениями слуха.
34. Что такое первичный дефект?
35. Вторичный дефект у лиц с нарушениями интеллекта.
36. Третичный дефект
37. Компенсация – это ...
38. Закономерности нарушенного развития.
39. Признаки психопатии.
40. Перечислите факторы психического развития.
41. Особенности коммуникативного контакта лиц с РДА.
42. Самым сложным для коррекции является вид ЗПР...
43. Причины возникновения психогенного вида ЗПР.
44. Причины возникновения интеллектуальных нарушений.
45. Первичный дефект при умственной отсталости.
46. Причины нарушения слуха.
47. Причины нарушения зрения.
48. Базовая структурная организация психического.
49. Основа сформированности ментальных структур психического—
50. Трехкомпонентная модель анализа по М.М. Семаго, Н.Я. Семаго.
51. Логопсихология –это...
52. Тифлопсихология– это...
53. Олигофренопсихология– это...
54. Сурдопсихология – это...
55. Учение Л.С. Выготского о структуре дефекта
56. Причины речевых нарушений.
57. Психологические особенности лиц с нарушениями речи.
58. История становления специальной психологии.
59. Реабилитация – это
60. Коррекция- это
61. Компенсация аномального развития.
62. Понятие акцентуация.
63. Невротические расстройства.
64. Причины психопатии.
65. Диагностика психического развития.
66. Основной маркер аутистического спектра.
67. Абилитация – это...
68. Органическое поражение коры головного мозга является первичным нарушением при...
69. В каких формах может получать образование ребенок с дизонтогенезом?
70. От чего зависит форма образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ?
71. Что такое инклюзия?
72. Какие виды образовательных учреждений предусмотрены для лиц с нарушениями развития?

73. Какие отечественных ученых, внесших вклад в развитие специальной психологии, Вы знаете?

74. Особенности моторной сферы лиц с интеллектуальными нарушениями.

75. Особенности психомоторики лиц с ДЦП.

76. Психология семейного воспитания детей с проблемами в развитии.

77. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в развитии.

78. Проблемы социализации детей с нарушениями в развитии.

79. Проблема реабилитации в специальной психологии.

80. Нарушения в психическом развитии и компенсаторные механизмы.

81. Положение инвалида в современном обществе.

82. Творческие возможности лиц с проблемами в психическом развитии.

83. Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями.

84. Формирование личности в условиях нарушенного развития.

85. Предметное содержание современной специальной психологии.

86. Специальная психология в структуре современного человекознания.

87. История становления специальной психологии в России.

88. История становления специальной психологии за рубежом.

89. Формирование деятельности у детей с проблемами в развитии.

90. Проблема социальной перцепции в специальной психологии.

91. Причины и формы школьной неуспеваемости.

92. Особенности формирования учебной деятельности детей с нарушениями в развитии.

93. Психологическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма.

94. Дети и подростки с нарушениями в формировании эмоционально-волевой сферы.

95. Психологическая характеристика развития детей в условиях детского дома.

96. Кризисные переживания детей и подростков.

97. Психологические проблемы отбора детей в коррекционные учреждения.

98. Этические проблемы деятельности специального психолога.

99. Внимание и особенности его формирования у детей с нарушениями в развитии.

100. Формирование интересов у детей с нарушениями в развитии.

101. Психологические проблемы профессионального самоопределения лиц с отклонениями в развитии.

102. Проблема терминологии современной специальной психологии.

103. Формирование предметных представлений у детей с нарушениями в развитии.

104. Принципы и виды классификаций нарушений в психическом развитии.

105. Проблема памяти в специальной психологии.
106. Соотношение диагностики и коррекции в работе специального психолога.
107. Основные проблемы сопровождения детей с нарушениями в развитии.
108. Психологические проблемы интегрированного обучения детей с проблемами в развитии.
109. Проблема соотношения обучения и нарушенного развития.
110. Особенности формирования воображения у детей с проблемами в развитии.
111. Психологическая готовность к школьному обучению детей с проблемами в развитии.
112. Особенности психического развития детей, страдающих хроническими соматическими заболеваниями.
113. Психологические проблемы консультирования родителей, воспитывающих детей-инвалидов.
114. Проблема профилактики нарушений в развитии у детей.
115. Естественнаучная и гуманитарная парадигма в специальной психологии.
116. Пути и формы интеграции инвалида в современном обществе.
117. Материнская депривация, ее механизмы и формы.
118. Психологические проблемы сенсорного воспитания детей с отклонениями в развитии.
119. Социально-психологические факторы процесса исторических изменений отношения общества к инвалидам.
120. Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения в условиях специального образования.
121. Особенности формирования отношения и осознания собственных нарушений детьми и подростками с отклонениями в развитии.
122. Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями.
123. Роль и место психолога в процессе отбора детей в коррекционные учреждения.
124. Психологическая характеристика процесса социализации детей с отклонениями в развитии.
125. Особенности развития познавательной сферы детей с отклонениями в развитии.
126. Коррекция и реабилитация детей с интеллектуальными нарушениями.
127. Коррекция и реабилитация детей с нарушениями слуха и зрения.
128. Коррекция и реабилитация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
129. Коррекция и реабилитация детей с недостатками речи.
130. Коррекция и реабилитация детей с аутизмом.
131. Коррекция и реабилитация детей с задержкой психического развития.

132. Методы социально-психологической реабилитации и коррекции по отношению к детям с проблемами в развитии.

133. Виды методов психокоррекции поведения и общения детей с проблемами в развитии.

134. Основные ступени развития и социализации детей и подростков при наличии отклонений, задержек развития

135. Современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в развитии.

136. Отношение родителей к дефекту ребенка: типы, последствия, проблемы.

137. Направления работы с близким окружением ребенка в процессе реабилитации.

138. Современные технологии и методы обучения, воспитания и развития для детей с нарушениями в развитии.

139. Система социальных институтов для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи.

140. Адаптация детей с нарушениями в развитии к системе общего образования.